

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 32 Г.ЛИПЕЦКА**

**Название проекта: «Совершенствование процесса
диагностики и заполнения речевых карт детей с ОВЗ»**

Липецк, 2025

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

СОГЛАСОВАНО

Заведующая ДОУ № 32 г. Липецка



Н.В. Стрельникова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей



Н.П. Дик

Название проекта: «Совершенствование процесса диагностики и заполнения речевых карт детей с ОВЗ»

<u>1. Вовлеченные лица и рамки проекта</u> - Заказчик проекта: заведующая Н.В. Стрельникова. - Владелец процесса: заместитель заведующей Н.П. Дик - Название процесса: диагностика детей в старшей, подготовительной логопедической группе - Границы процесса: от подготовки диагностического инструментария до завершения диагностики - Руководитель проекта: старший воспитатель Антонова М.А. - Команда проекта: заместитель заведующей Поляков П.В., системный администратор Головичкин Н.С., учитель – логопед Данилова О.А.	<u>2. Обоснование выбора</u> <u>Проблемы:</u> - Длительные временные потери из – за заполнения речевой карты вручную. - Из – за длительного заполнения речевой карты на бумажном носителе вручную, логопед за 1 рабочий день успевает продиагностировать только 2 воспитанников. - Молодые специалисты в области логопедии тратят большое количество времени на разработку речевой карты												
<u>3. Цели и плановый эффект</u> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование цели</th> <th>Текущий показатель</th> <th>Целевой показатель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Сокращение временных потерь при заполнении речевой карты воспитанника логопедической группы, мин</td> <td>43</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>2. Увеличение пропускной способности, чел</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3. Сокращение времени на разработку речевой карты молодым специалистом, мин</td> <td>720</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <u>Эффект:</u> повышение качества коррекционной работы с детьми ОВЗ, имеющими нарушения речи; сокращение бюрократической нагрузки на учителя-логопеда.	Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель	1. Сокращение временных потерь при заполнении речевой карты воспитанника логопедической группы, мин	43	17	2. Увеличение пропускной способности, чел	2	4	3. Сокращение времени на разработку речевой карты молодым специалистом, мин	720	0	<u>4. Ключевые события проекта</u> - Старт проекта. Разработка паспорта проекта: 14.07.25 - Анализ текущей ситуации. Картирование процесса: 15.07.25 – 08.08.25 - Разработка карты идеального и целевого состояния процесса: 11.08.25 – 15.08.25 - Выявление коренных причин проблем, формирование предложений по их решению: 18.08.25 – 22.08.25 - Защита выработанных предложений по совершенствованию (плана мероприятий): 25.08.25 - Реализация плана мероприятий: 25.08.25 – 29.10.25 - Контроль (производственный анализ) и стандартизация результатов: 30.10.25 – 28.11.25 - Закрытие проекта: 01.12.25 - Мониторинг стабильности результатов: ежегодно
Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель											
1. Сокращение временных потерь при заполнении речевой карты воспитанника логопедической группы, мин	43	17											
2. Увеличение пропускной способности, чел	2	4											
3. Сокращение времени на разработку речевой карты молодым специалистом, мин	720	0											

Команда проекта



**Руководитель
проекта**

Антонова Марина
Александровна



**Поляков Павел
Валерьевич**

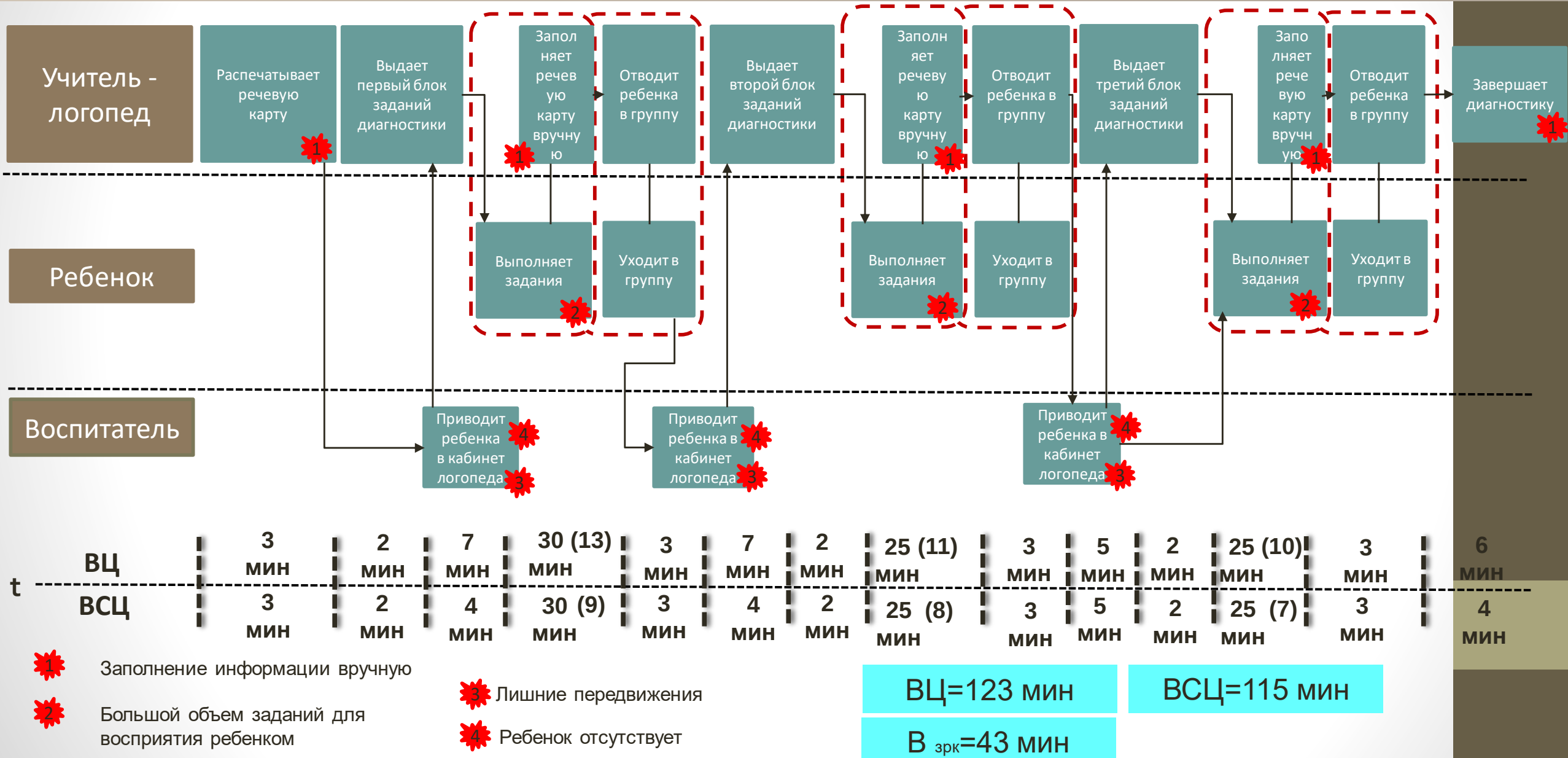


**Данилова Ольга
Александровна**



**Головичкин
Николай
Сергеевич**

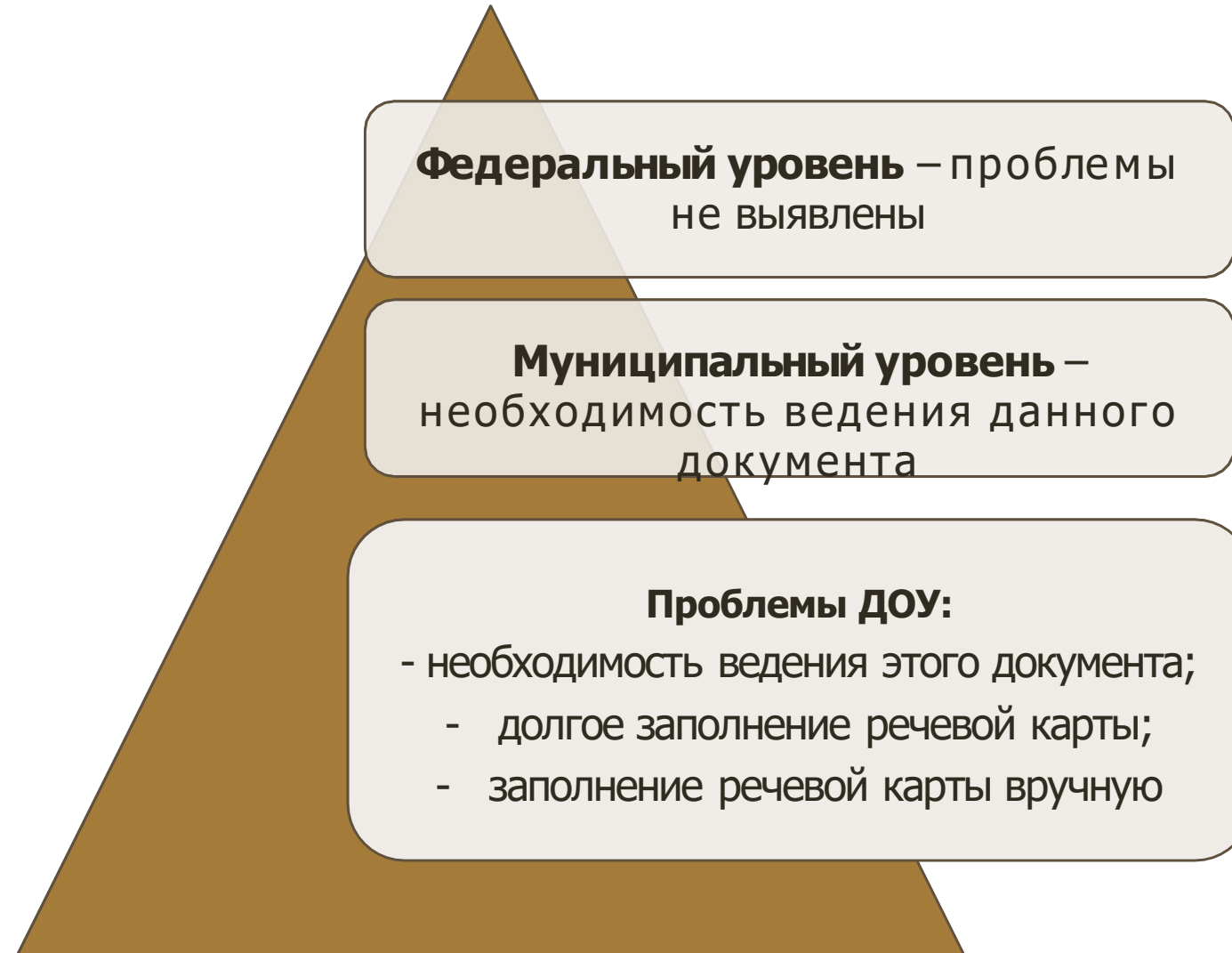
Карта текущего состояния процесса



АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ

№ п/п	Проблема	Причина	Способ решения
1	Заполнение документа вручную	Необходимость ведения этих документов.	Разработать электронную форму или создать некое приложение для упрощенного заполнения
2	Отсутствие необходимых людей	Больничный лист, отпуск, семейные обстоятельства	Заранее согласовать день и время для проведения диагностики
3	Большой объем заданий для восприятия ребенка	Возрастные особенности эмоционально – психологической готовности ребенка к диагностике	Разделить диагностические задания на несколько этапов
5	Лишние передвижения	Долгое заполнение речевой карты	Разработать электронную форму или создать некое приложение для упрощенного заполнения

ПИРАМИДА ПРОБЛЕМ



«5 ПОЧЕМУ?»

Молодые специалисты в области логопедии тратят большое количество времени на разработку речевой карты

Постоянный поиск данных, отвлечение на другую информацию

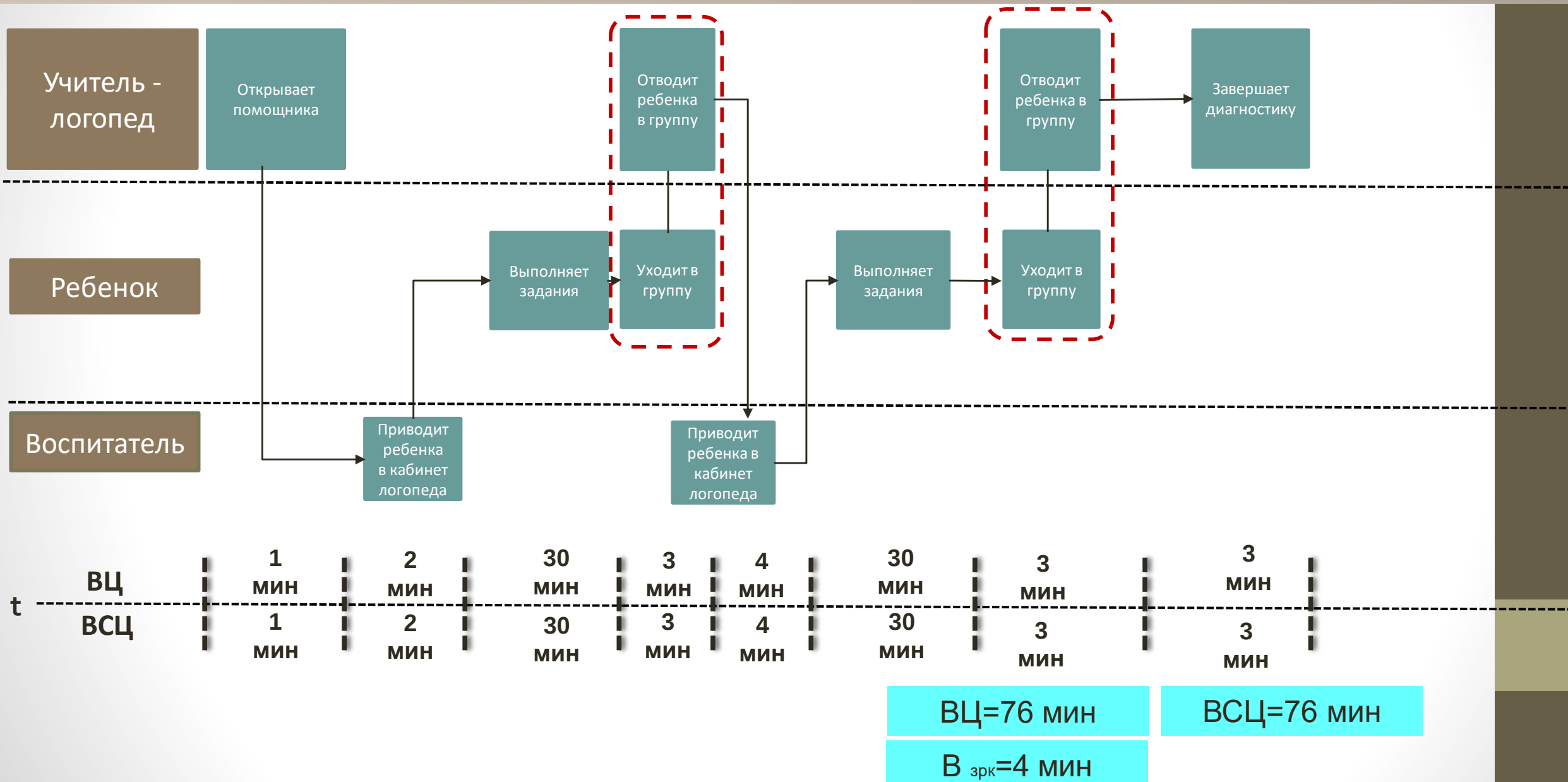
Нет готового, унифицированного и понятного шаблона или алгоритма, куда вносить данные. Они каждый раз "изобретают велосипед".

Существующая в учреждении речевая карта слишком общая, громоздкая или, наоборот, неполная, и они вынуждены её дорабатывать

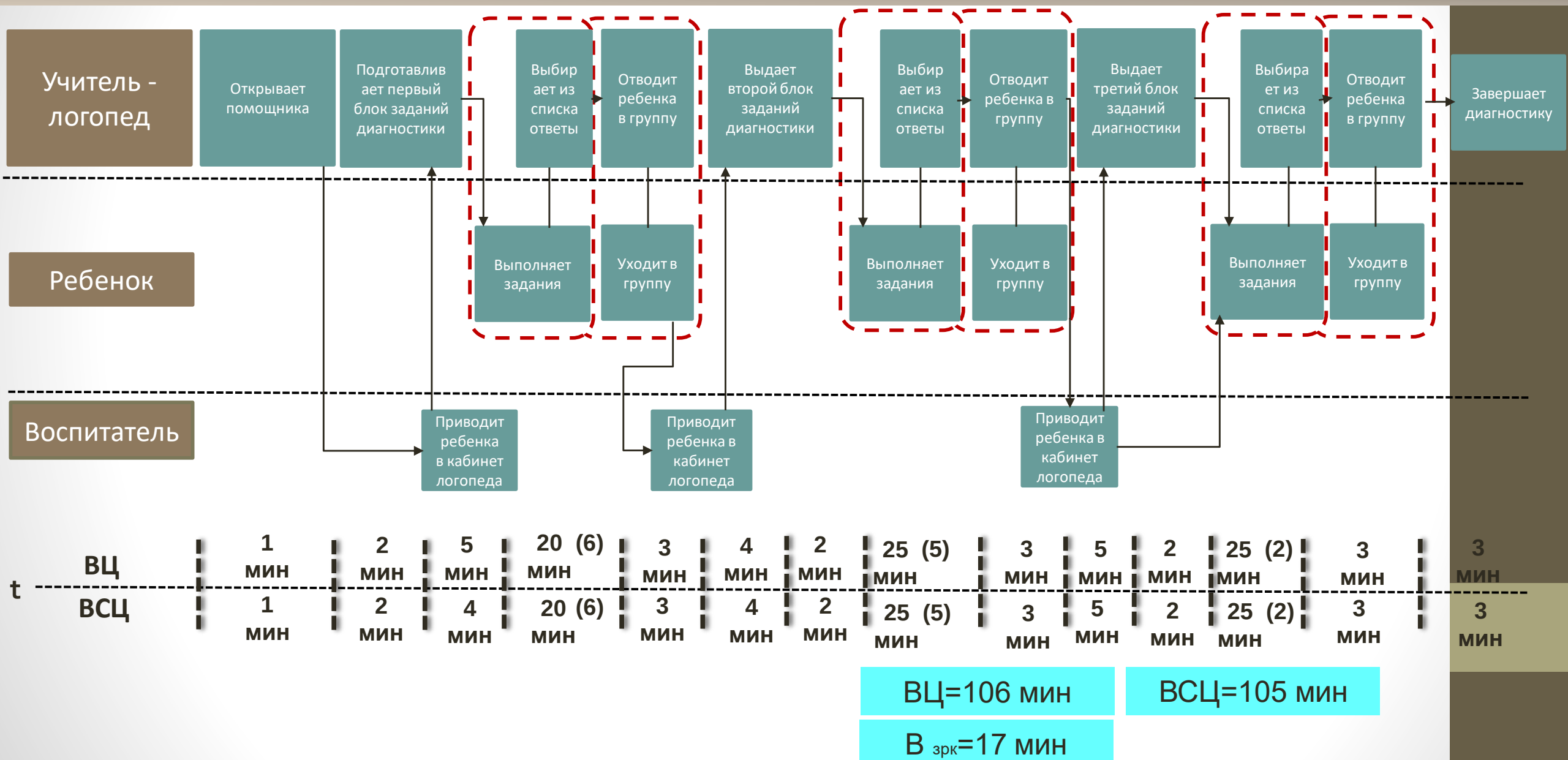
Нет актуализации документа

Нет необходимости в более эффективных шаблонах речевых карт «всех все устраивает»

Карта идеального состояния процесса



Карта целевого состояния процесса



ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственный исполнитель
1	Определение параметров программного обеспечения (перечень документов, наполненность документов, необходимые вопросы)	28.08.2025 – 08.09.2025	Определение основных требований для формирования технического задания	Данилова О.А.
2	Разработка технического задания (ТЗ) на программное обеспечение	09.09.2025 – 12.09.2025	Сформированное техническое задание	Поляков П.В.
3	Разработка программного обеспечения (ПО) в соответствии с ТЗ	15.09.2025 – 03.10.2025	Программное обеспечение версия 1.0	Головичкин Н.С.
4	Пилотное апробирование разработанного программного обеспечения (ПО) на основе ТЗ	06.10.2025 – 10.10.2025	Рабочее программное обеспечение	Данилова О.А.
5	Сбор обратной связи о недоработках ПО	10.10.2025	Перечень доработок по программному обеспечению в соответствии с требованиями учителей - логопедов	Поляков П.В.
6	Доработка ПО по результатам обратной связи от пользователей	13.10.2025 – 24.10.2025	Программное обеспечение с учетом предыдущих доработок	Поляков П.В., Головичкин Н.С.
7	Внедрение ПО по результатам всех доработок	27.10.2025 – 29.10.2025	Уменьшение временных затрат на заполнение речевых карт	Данилова О.А., Антонова М.А.

ДИАГРАММА ГАНТА

	28.08.2025 – 08.09.2025	09.09.2025 – 12.09.2025	15.09.2025 – 03.10.2025	06.10.2025 – 10.10.2025	10.10.2025	13.10.2025 – 24.10.2025	27.10.2025 – 29.10.2025	Ответственный
Определение параметров программного обеспечения (перечень документов, наполненность документов, необходимые вопросы)								Данилова О.А.
Разработка технического задания (ТЗ) на программное обеспечение								Поляков П.В.
Разработка программного обеспечения (ПО) в соответствии с ТЗ								Головичкин Н.С.
Пилотное апробирование разработанного программного обеспечения (ПО) на основе ТЗ								Данилова О.А.
Сбор обратной связи о недоработках ПО								Поляков П.В.
Доработка ПО по результатам обратной связи от пользователей								Поляков П.В., Головичкин Н.С.
Внедрение ПО по результатам всех доработок								Данилова О.А., Антонова М.А.

Было – стало – будет

Борисова Полина

Речевая карта

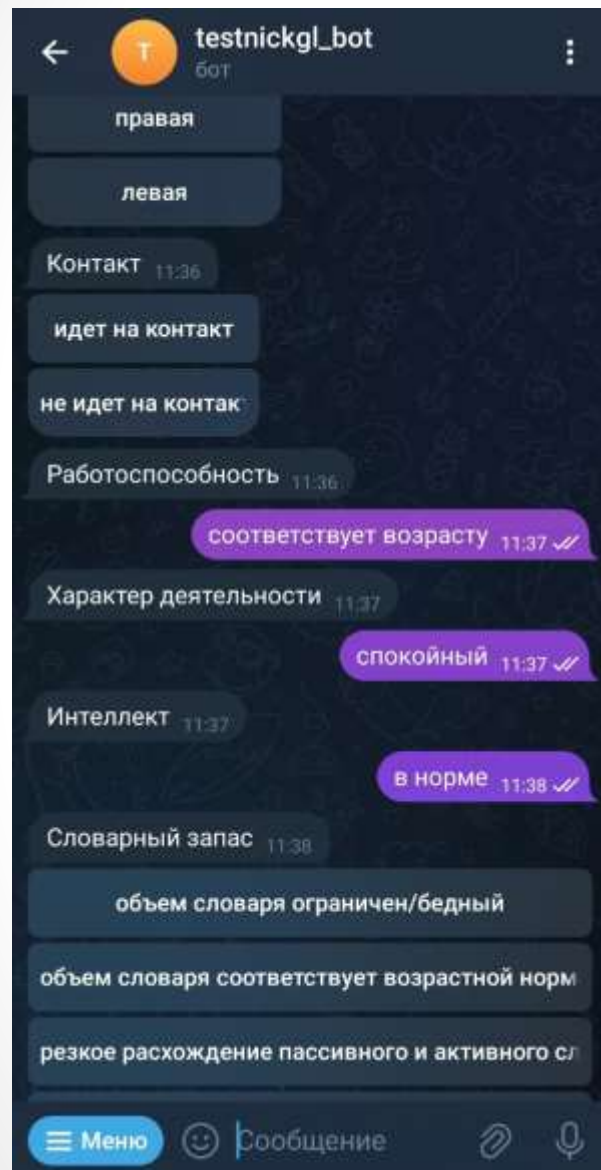
Фамилия, имя ребенка Борисова Полина Александровна
Дата рождения 10.09.2014 Дата поступления в группу 10.09.2014
Заключение ПМПК ТНР
Анамнез:
От какой беременности по счету 2 Как протекала беременность
нормально
Как протекала рода нормально
Раннее физическое развитие нормально
Раннее речевое развитие: гуление (к 3 мес.) было лепет (к 5 мес.) было
первые слова (к 1 году) мама первые фразы (к 2 годам) простая фраза
фразовая речь нормально
Артикуляционный аппарат:
Губы: толстые, мясистые, короткое, малоподвижные, достаточно подвижные
трубочка + улыбка + попеременно +
Зубы: редкие, хрявые, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками,
отсутствуют резцы, неровное, наклонное
Принимает открытый передний боковой: двусторонний/ односторонний, глубокий,
мелкий, нормальный
Челюсти: норма, прогения, прогнатия, двуклюжность
Небо: узкое, высокое (гоголическое), плоское, низкое, куполообразное,
субнукусная расщелина. Мягкое небо: подвисающее, малоподвижное, парез
Язык: обычный, массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий,
гипертрофия корня языка. Кончик языка: истинный, широкий, раздвоенный,
мелкий, форма: повышен, понижен, гиперкинез
подвижность: достаточная, недостаточная, тремор, deviation: направо, влево
движения: вперед, назад, вверх, вниз, вправо, влево
Пальчатая свистка: норма, короткая, укороченная, спайка с твёрдой
нёбной областью
Слизистая: норма, повышенная
Шепот: норма, надуть, втянуть, надуть попеременно
Дыхание: нормальное, ключично-грудное, грудное
Голосовый: слабый, глухой, длительный, сильный, прерывистый
Речь: назализованная, с незначительной назализацией, смазанная, разборчивая,
неразборчивая, разборчивость: снижена, выразительная
тема речи: норма, тактильная, брадикалия, тахикалия, замкнутая (стенная,
замкнутая, форма)
Ритм речи: норма, растянутый, скандированный
Слог: нормально нормально интеллект нормально
Общее впечатление о ребенке: контакт нормально сведения о себе
Внимание нормально работоспособность нормально
характер деятельности нормально ведущая рука правая



Планируем:

1. доработать визуальное оформление (смайлы и картинки для диагностики в вопросах);
2. интегрировать бот в мессенджер МАХ.

Продукт проекта (тестовая версия)



Речевая карта МЕТОДИКА создания ИИ помощника для учителя – логопеда

Фамилия, имя ребенка: Коробкин Глеб
Дата рождения: 12.01.2019
Дата поступления в группу: 1.09.2024

Заключение ПМПК: ТНР

1. Анамнез:

От какой беременности по счету: 2
Как протекала беременность: Нормально, без патологий
Как протекали роды: использование родовспоможения
Ранее физическое развитие: самостоятельные роды
Ранее речевое развитие: самостоятельные роды

2. Артикуляционный аппарат:

Губы: тушение 3, десет 6, слова 12, фраза 1,5 г
Зубы: мясистые
Резьбы: с большими промежутками
Прикус: верхние
Челюсти: нормальный
Небо: норма
Мягкое небо: узкое
Язык: подвижное
Кончик языка: обычный
Тонус: истонченный
Подвижность: норма
Польязычная связка: достаточная
Саливация: норма
Щеки: норма
Дыхание: норма (может надуть, втянуть, надуть попеременно)
Голос: ключичное

Степень разборчивости речи: нормальный

Темп речи: разборчивость не нарушена
Ритм речи: норма
Внимание: норма

ВЫВОДЫ:

Общее впечатление о ребенке:
Слух, внимание: устойчивое; взгляд фиксирует
Зрение: соответствует норме
Сведения о себе (ФИО, возраст, имена родителей и др.): соответствует норме

Общий уровень развития внимания: знает полностью

Ведущая рука: соответствует возрасту

Контакт: правая

Работоспособность: идет на контакт

Характер деятельности: соответствует возрасту

Интеллект: спокойный

3. Умственное развитие

Словарный запас: в норме

Грамматический строй: объем словаря соответствует возрастной норме; трудности классификации слов

Импрессивная речь: морфологические и синтаксические аграмматизмы; своеобразное употребление грамматических категорий

Состояние звукопроизношения: умеет слушать и понимать обращенную речь; легко входит в контакт

Слоговая структура слова (воспроизведение слоговой структуры слова, его звукозаполняемости): недостаток свистящих

Ритмический рисунок слова: элизии

ВЫВОДЫ:

Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова:

- Фонематическое восприятие: воспроизводит правильно
- Слухопроизносительная дифференциация звуков речи: сохранено
- Фонематический анализ: правильно/искаженно — сохранена; смешиваемых/несмешиваемых — сохранена
- Фонематический синтез: не сформирован
- Фонематические представления: недостаточен